

# LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE EN RÉSEAU: UN DISPOSITIF POUR AMENER LES STAGIAIRES À ASSUMER UN RÔLE DE FORMATEUR LES UNS À L'ÉGARD DES AUTRES

STÉPHANE ALLAIRE, PH. D.  
PROFESSEUR EN PRATIQUES ÉDUCATIVES  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

ACFAS 2011  
COLLOQUE 526  
REGARD MULTIDISCIPLINAIRE SUR LA  
FORMATION D'UN PROFESSIONNEL EN  
MILIEU DE PRATIQUE

Cette recherche peut être réalisée grâce au soutien financier du FQRSC.

# CONTEXTE GÉNÉRAL

- Formation à l'enseignement au secondaire
- Baccalauréat de 4 ans, incluant 4 stages de complexité progressive
  - Stage terminal de 4<sup>e</sup> année
  - Durée: 3 mois et demi, de janvier à avril
  - Prise en charge complète de la tâche de l'EA par le stagiaire
- 3 principaux acteurs d'un stage
- Référentiel ministériel de 12 compétences professionnelles, dont une met explicitement l'accent sur la réflexion sur la pratique



# PROBLÉMATIQUE

- Importance de la réflexion sur l'action (Schön, 1983)
  - Amélioration de la pratique
  - Prise en charge autonome du développement professionnel (Deaudelin, Brodeur & Bru, 2005; Zeichner, 1983)
- **Potentiel des communautés de pairs et contribution mutuelle au développement des uns et des autres**  
(Brookfield & Preskill, 2005; Cochran-Smith & Lytle, 1993; Perrenoud, 2001)
- Potentiel croissant des TIC pour soutenir de telles communautés: conservation de traces, flexibilité de participation, bris de l'isolement, etc.
- **Affordances (possibilités) des TIC reconnues en matière de progression du discours**  
(Allaire, 2006, 2008; Campos, 2003; Campos & Laferrière, 2002; Doering & Beach, 2002; Johnson, 2007; Lee-Baldwin, 2005; Legault, 2000; Nizet & Laferrière, 2005; Schellens & Valcke, 2006; Wade & Fauske, 2004)



# QUESTIONNEMENT À LA BASE DE LA RECHERCHE

- En contexte de stage, qu'en est-il du réinvestissement du discours réflexif d'une CoAR dans les interventions que les stagiaires effectuent en classe?
- Les stagiaires s'inspirent-ils des propos des autres participants pour tenter de parfaire leurs interventions? Comment?



# CADRE CONCEPTUEL: CoA

- Groupe d'individus qui, collectivement, cherchent à mieux comprendre quelque chose (Brown & Campione, 1994)
- Objet de compréhension: interventions des stagiaires
- Caractéristiques d'une CoA (Bielaczyc & Collins, 1999)
  - Objet partagé
  - Diversité de connaissances
  - Modalités de partage des connaissances
    - Importance du discours (Bereiter & Scardamalia, 1994; IsCoL, 2001)
  - Capacité métacognitive: concept de réflexion sur l'action (Schön, 1983)



# CADRE CONCEPTUEL: CONCEPT DE MISE EN RÉSEAU

- Environnement d'apprentissage hybride
- Procurer une extension au contexte de face à face (classe) par la voie de la télécollaboration (Allaire, 2008; Laferrière, 2005)
  - Communication écrite asynchrone (forum électronique)



# MÉTHODOLOGIE: CONTEXTE DE L'EXPÉRIMENTATION

- Recherche exploratoire
- 5 stagiaires de 4<sup>e</sup> année au BES
  - 1 en mathématique; 1 en science et technologie; 3 en univers social
- Janvier à avril 2011
- Participation à la CoAR a remplacé l'écriture des journaux réflexifs individuels
- Animation de la CoAR assurée par le SU, inspirée des caractéristiques et jalons de la CoA (Bielaczyc & Collins, 1999; IsCoL, 2001)
  - Authenticité; Prise de recul; Amélioration des idées
- Outil en support au discours asynchrone: *Knowledge Forum* (KF)
  - Échafaudages en soutien à l'analyse réflexive et à l'amélioration des idées (Allaire & Hamel, 2010; Brush & Sayes, 2002)

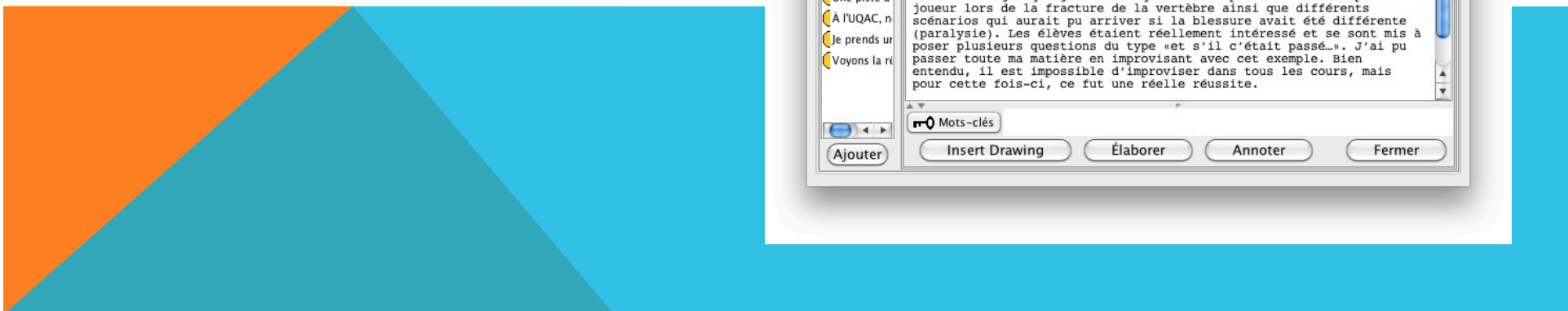
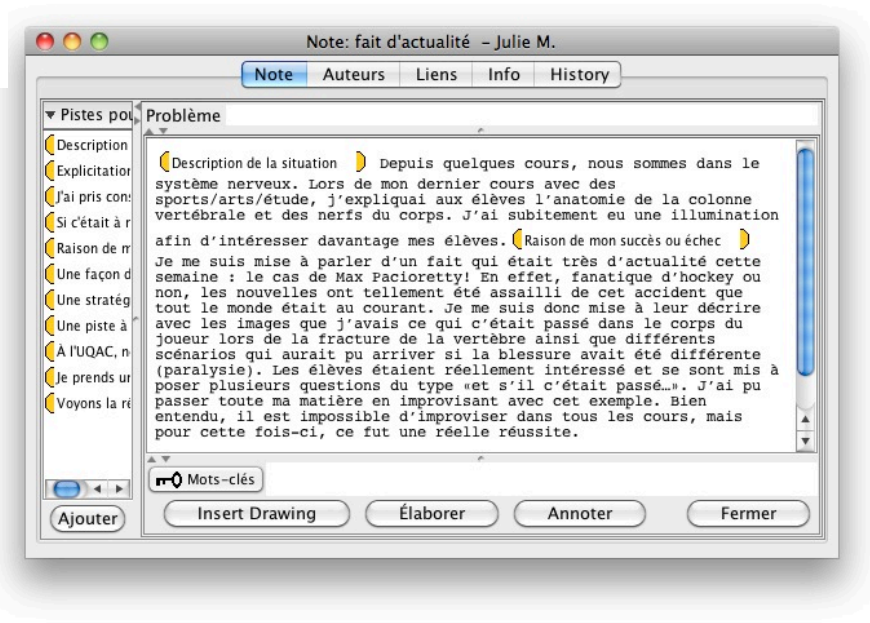
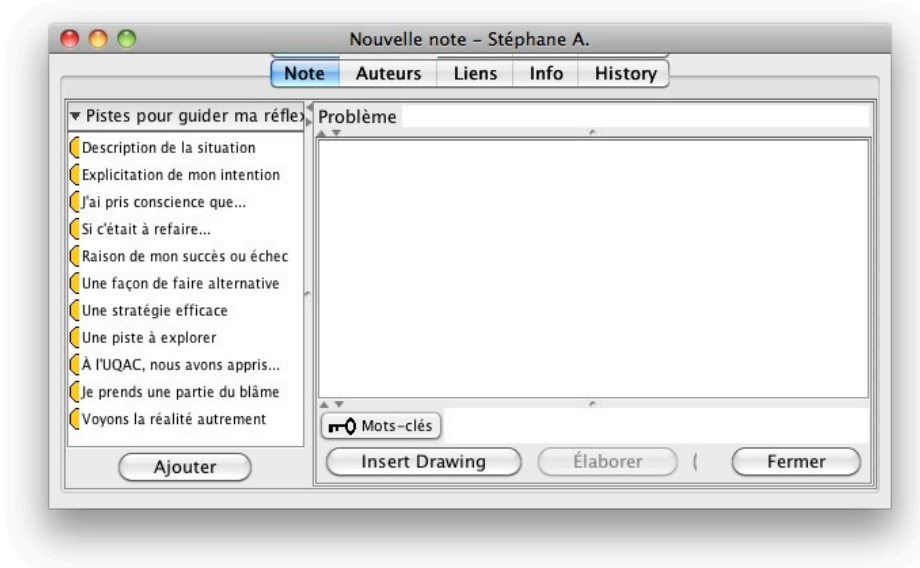


Réfléchir ensemble pour améliorer notre intervention en classe





# BALISES EN SOUTIEN À L'ANALYSE RÉFLEXIVE ET À L'AMÉLIORATION DES IDÉES



# MÉTHODOLOGIE: COLLECTE DE DONNÉES

- Discours écrit sur le forum électronique
- Observations en classe par le SU
  - 4 observations en classe x 75 min. x 5 stagiaires
- Questionnaire en ligne
  - 12 questions ouvertes: appréciation et utilité de la participation à la CoAR
  - 130 énoncés tirés du discours écrit sur le forum: idées d'interventions (différentes) élaborées par les participants
    - Fréquence de la mise en œuvre de chaque intervention pendant le stage, du point de vue du stagiaire
    - Identification du forum en tant que source potentielle de l'intervention du stagiaire



# EXEMPLES D'ÉNONCÉS ET QUESTIONS

«Faire une mise au point auprès des élèves en leur rappelant les règles et le fonctionnement de la classe»

«Mettre en valeur le potentiel personnel d'un élève»

«Offrir des contextes d'apprentissage centrés sur l'expérimentation»

- J'ai effectué cette intervention en classe ou ailleurs dans l'école...
  - Jamais / Rarement / À quelques reprises / Fréquemment / Je ne sais pas, je ne m'en souviens pas ou je suis incertain
- C'est un propos du forum qui m'a amené à intervenir ainsi...
  - Non / Oui / Ne s'applique pas / Je ne sais pas, je ne m'en souviens pas ou je suis incertain



# MÉTHODOLOGIE: ANALYSE DES DONNÉES

- Catégorisation et quantification des 130 idées d'interventions
  - Analyse qualitative à partir des 5 dimensions de l'intervention en classe (Wang, Haertel & Walberg, 1993) et statistiques descriptives

<b>Dimensions de l'intervention en classe</b>	<b>Indicateurs</b>
Fonctionnement de la classe	Mise en place de règles Organisation d'activités récurrentes et routinières Aménagement physique de la classe Développement de la responsabilisation personnelle des élèves
Qualité de l'enseignement	Façon de gérer le programme de formation Présentation des buts d'apprentissage aux élèves Choix des activités d'apprentissage Activation et considération des connaissances des élèves Rétroaction offerte aux élèves Utilisation et enseignement de stratégies d'apprentissage Choix du matériel didactique et des outils utilisés Nature du soutien à l'apprentissage offert par l'enseignant aux élèves
Quantité d'enseignement	Gestion de la durée des activités d'apprentissage Temps de participation des élèves Temps d'intervention de l'enseignant
Direction de la classe	Rythme des activités Interruptions au cours des activités Moyens utilisés pour maintenir l'attention Sensibilité de l'enseignant à ce qui se passe dans la classe Transitions entre les activités
Dynamique de la classe	Nature des interactions sociales préconisées dans la classe Interactions élèves-enseignant Coopération entre les élèves

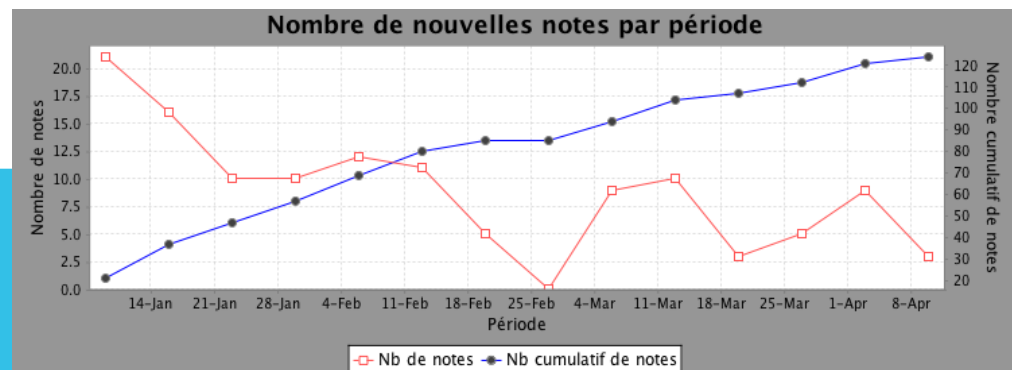
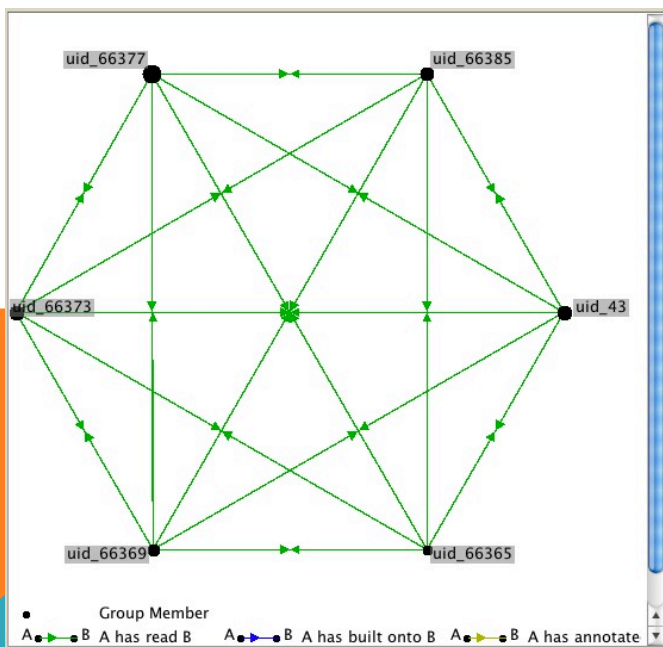
# MÉTHODOLOGIE: ANALYSE DES DONNÉES

- Quantification de l'identification du forum en tant que source potentielle de l'intervention du stagiaire
  - Statistiques descriptives
- Données générales sur la participation au forum
  - Statistiques descriptives, analyse du réseau social (lecture)



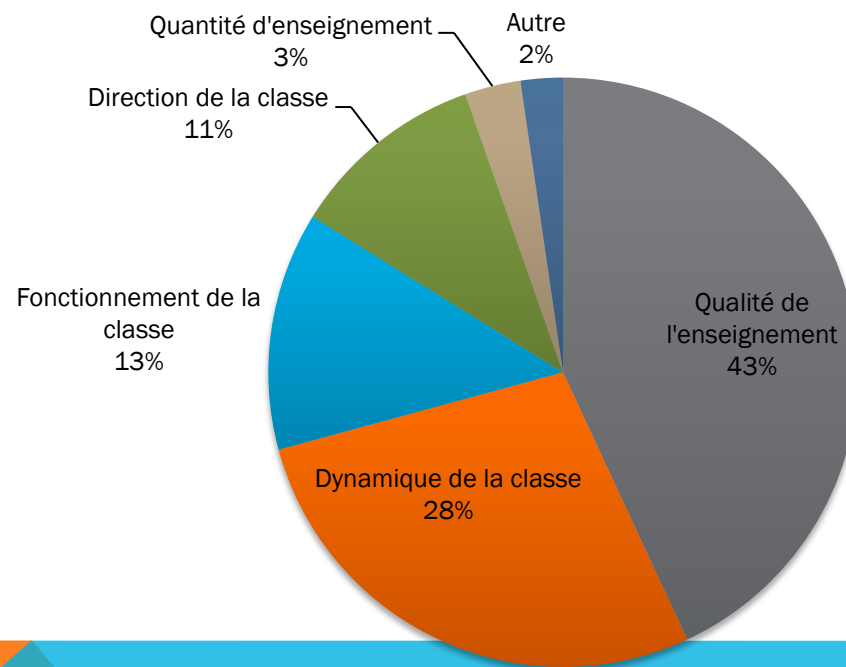
# RÉSULTATS: DONNÉES GÉNÉRALES SUR LA PARTICIPATION AU FORUM

- 124 notes ont été écrites sur le forum électronique
  - 98 par les stagiaires
  - 26 par le SU
- Diminution de la participation au cours des dernières semaines de stage
- Nb de notes lus par les stagiaires: 81,6 notes / 124 (E.T. = 26,8)
- L'ensemble des participants se lisent dans des proportions semblables



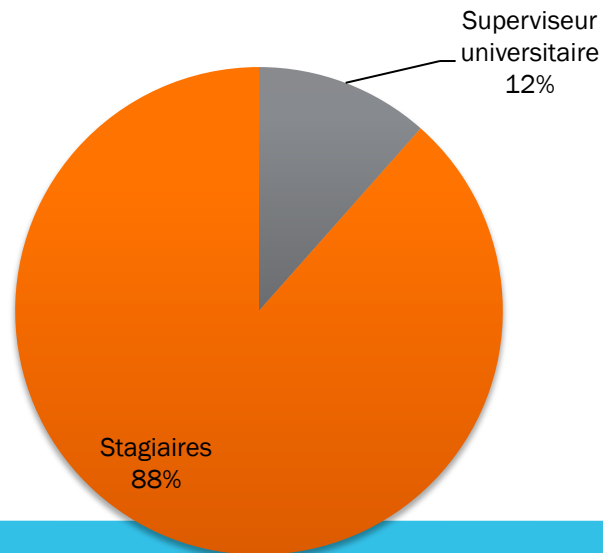
# RÉSULTATS: IDÉES D'INTERVENTIONS ÉLABORÉES SUR LE FORUM

Idées d'interventions élaborées sur le forum  
(n = 130)



# RÉSULTATS: PATERNITÉ DES IDÉES D'INTERVENTIONS ÉLABORÉES SUR LE FORUM

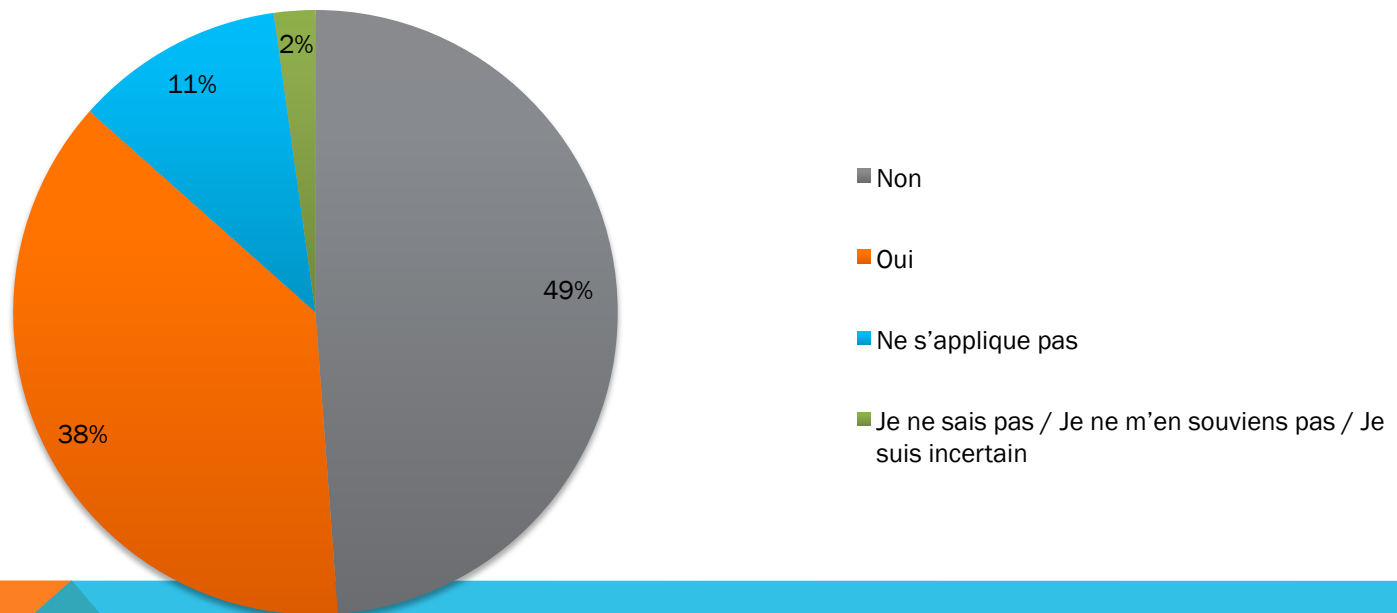
Paternité des idées d'interventions  
élaborées sur le forum  
(n=130)





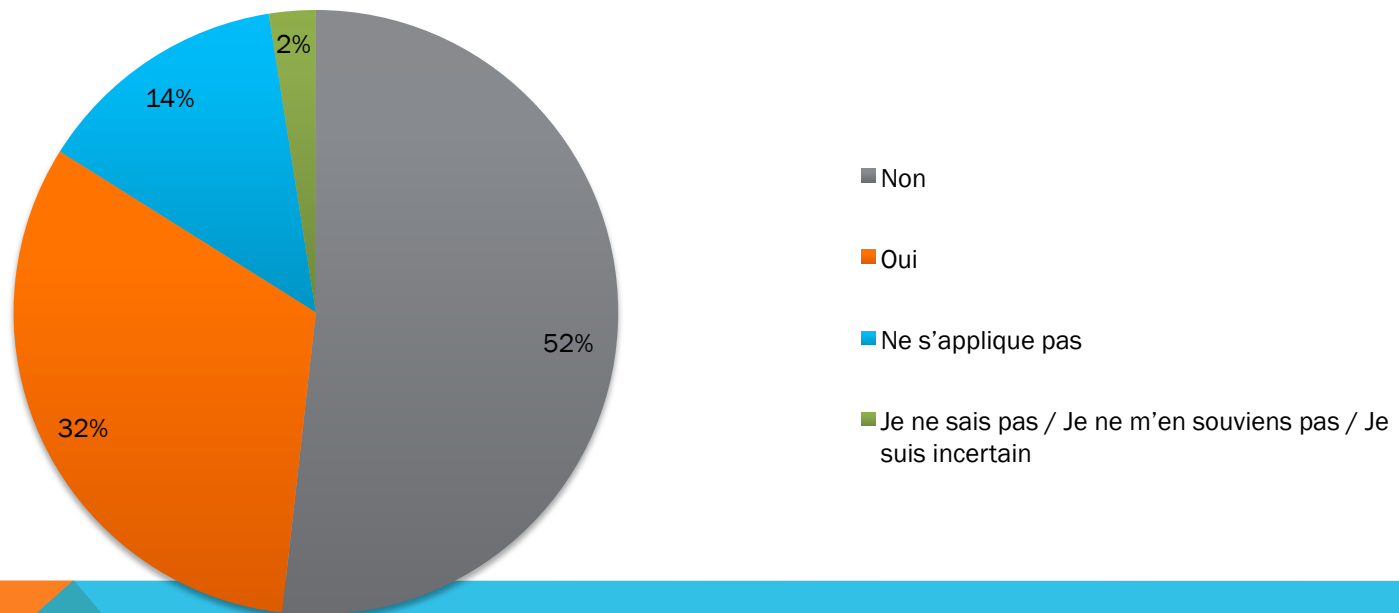
# RÉSULTATS: IDENTIFICATION DU FORUM EN TANT QUE SOURCE DE L'INTERVENTION

C'est un propos du forum qui m'a amené à intervenir ainsi...  
Toutes les dimensions confondues (127 énoncés)



# RÉSULTATS: IDENTIFICATION DU FORUM EN TANT QUE SOURCE DE L'INTERVENTION

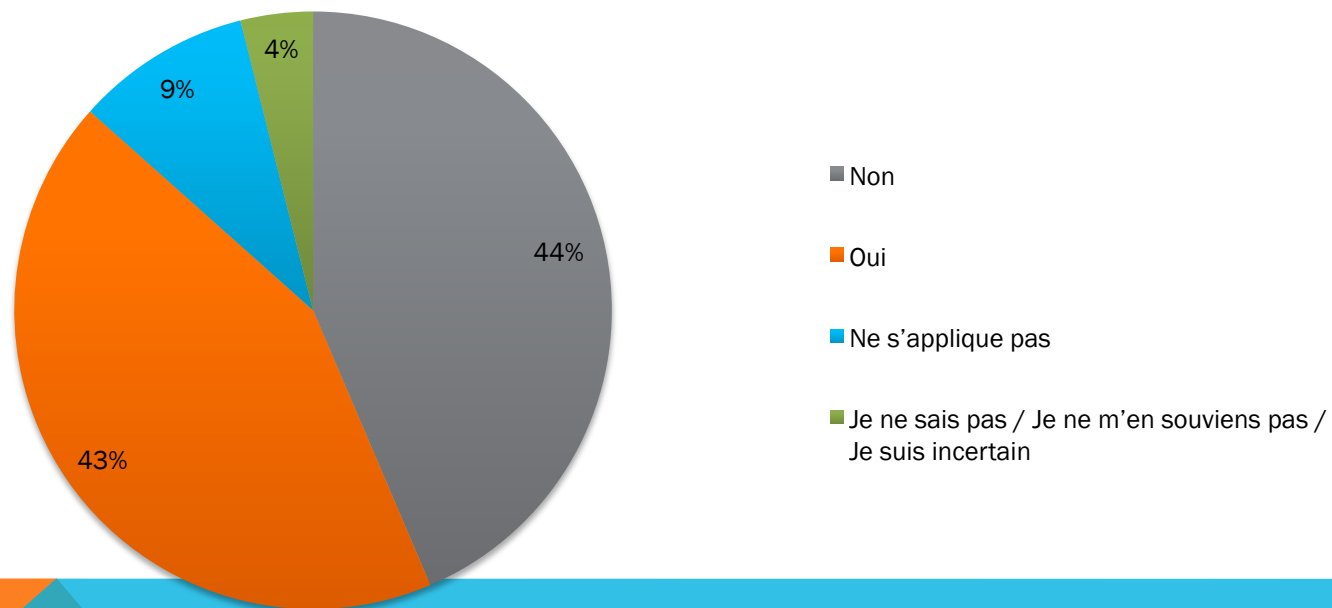
C'est un propos du forum qui m'a amené à intervenir ainsi...  
Dimension: qualité de l'enseignement (56 énoncés)



«Fournir des balises, des questions aux élèves pour orienter l'écoute d'un documentaire» (n=4)  
«Faire appel à des exemples de la vie courante pour illustrer ses propos» (n=3)

# RÉSULTATS: IDENTIFICATION DU FORUM EN TANT QUE SOURCE DE L'INTERVENTION

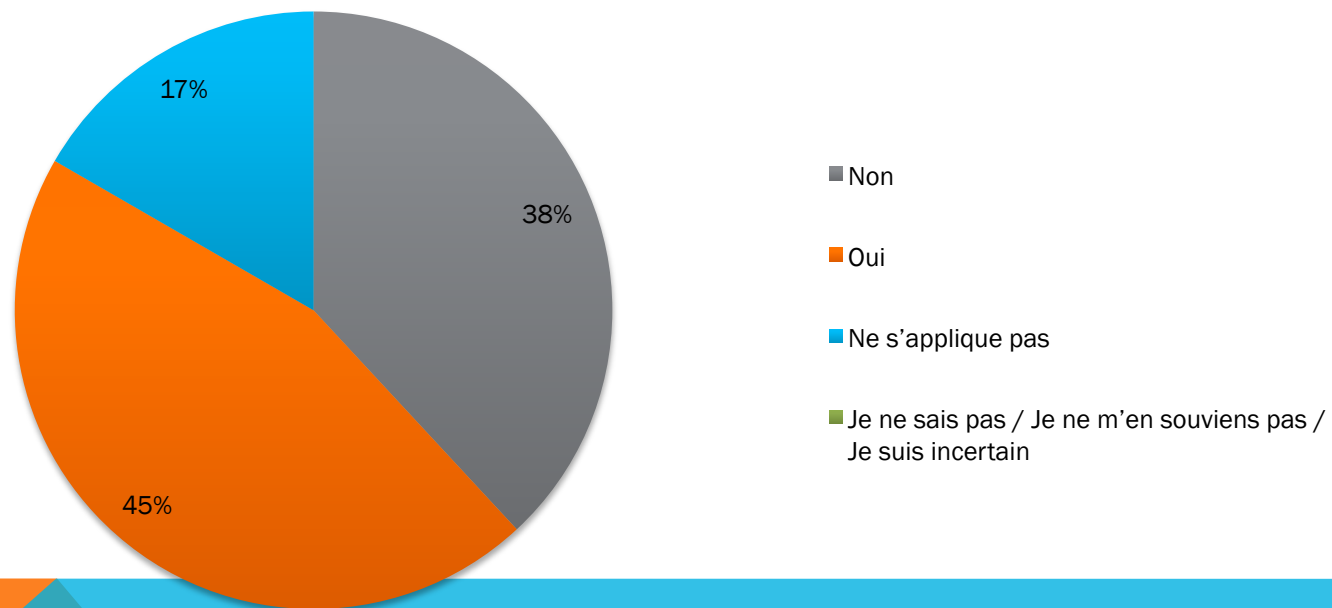
C'est un propos du forum qui m'a amené à intervenir ainsi...  
Dimension: dynamique de la classe (36 énoncés)



«Discuter de façon informelle avec les élèves pour mieux les connaître» (n=3)  
«Mettre en valeur le potentiel personnel d'un élève» (n=2)

# RÉSULTATS: IDENTIFICATION DU FORUM EN TANT QUE SOURCE DE L'INTERVENTION

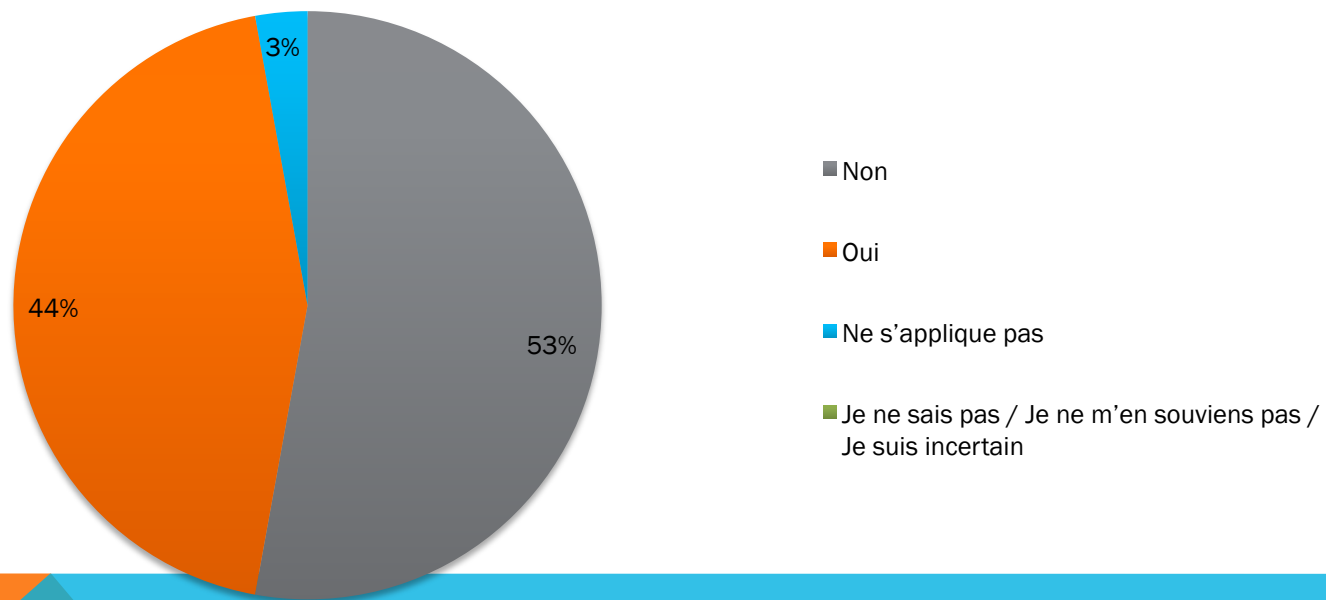
C'est un propos du forum qui m'a amené à intervenir ainsi...  
Dimension: fonctionnement de la classe (17 énoncés)



«Attribuer des responsabilités aux élèves» (n=5)  
«Former soi-même les équipes de travail pour diminuer la perte de temps» (n=2)

# RÉSULTATS: IDENTIFICATION DU FORUM EN TANT QUE SOURCE DE L'INTERVENTION

C'est un propos du forum qui m'a amené à intervenir ainsi...  
Dimension: direction de la classe (14 énoncés)

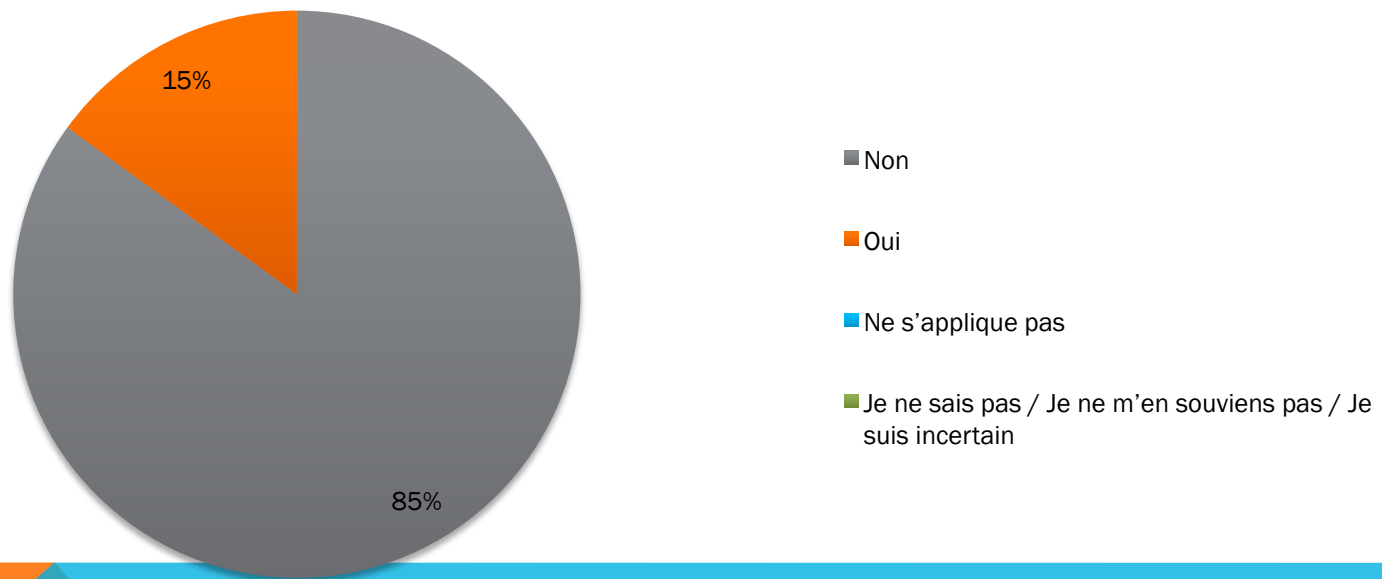


«Rencontré en privé un élève qui a manqué de respect» (n=3)

«Changer de pupitre un élève qui parle trop à son voisin» (n=2)

# RÉSULTATS: IDENTIFICATION DU FORUM EN TANT QUE SOURCE DE L'INTERVENTION

C'est un propos du forum qui m'a amené à intervenir ainsi...  
Dimension: quantité d'enseignement (4 énoncés)



«Participer de façon progressive à l'enseignement en début de stage» (n=2)

# DISCUSSION

- La CoAR a généré plusieurs idées d'interventions, et ce à l'égard d'un ensemble de dimensions importantes pour l'apprentissage des élèves (Wang et al., 1993)
  - Approche discursive horizontale davantage que verticale
- Les stagiaires ont pu revisiter, en contexte authentique de pratique, des contenus de formation abordés dans le cadre de cours universitaires
- La proportion importante de propos du forum qui ont inspiré les interventions des stagiaires suggère que la CoAR procure un contexte d'entraide qui a des répercussions tangibles au niveau de l'action individuelle en classe
- Rôle de coformateur



# LIMITES

- Données autorapportées
- Partialité probable du portrait obtenu
  - Conscience sommaire de l'agir professionnel
  - Complexité du processus de transformation de la compréhension personnelle de contenus en savoirs à enseigner (Shulman, 1987) et de la transposition pédagogique (Tochon, 1991)

