



# Le tutorat

Formule de stage utilisée  
dans les programmes en  
sciences infirmières de  
l'Université du Québec à  
Chicoutimi

Marie-Claude Bouchard, inf., Ph.D. (c)  
Professeure Sc. Inf.

**Colloque de l'Acfas  
9 mai 2011**



# Introduction

## UQAC

- Premier cycle en sciences infirmières: 1979
- Programme de formation initiale : 2001
- Programme de formation intégrée: 2004
- Évaluation et révision des programmes: 2009-2011
- Nouveaux programmes: automne 2011



# Baccalauréat en sciences infirmières

Deux programmes

**1. Formation  
initiale**

→ 8 stages

**2. Infirmières  
en  
exercice**

Intégré → 3 stages

Perfectionnement → 2 stages



# Stages

- **Durée: 18 jours/stage**
- **Horaire de la tutrice**
  - Jour
  - Soir
  - Nuit
  - Fin de semaine
  - Semaine de relâche



# Stages

## Conditions:

- Avoir complété et réussi les cours, les laboratoires et les stages préalables.

## Exemple:

- *Stage en pratique infirmière: Initiation*
  - Avoir réussi tous les cours du premier trimestre du programme. Ce stage est préalable aux autres stages du programme.



# Programme Formation initiale

Huit stages

- Initiation
- Adulte 1
- Adulte 2
- Périnatalité et santé des jeunes
- Santé mentale et psychiatrie
- Soins critiques
- Collectivité
- Consolidation



# Programme Infirmières en exercice

## Dec-Bac

Trois stages



Stage en collectivité

Stage en soins critiques

Stage de consolidation

## Perfectionnement

Deux stages



Stage en collectivité

Stage de consolidation

# Formules de stage

Monitorat

Tutorat





# Tutorat<sup>1</sup>

«Relation officielle, d'une durée préétablie, entre deux personnes, à savoir une infirmière expérimentée (tutrice) et une novice (étudiante). Cette relation a pour but d'aider la novice à s'adapter avec succès à son nouveau rôle et à réussir dans ses nouvelles fonctions».



# Tutorat à l'UQAC

## Portrait sommaire

### Hiver 2011

Stagiaires	Tutrices
173	160 (29 nouvelles)

### Automne 2010

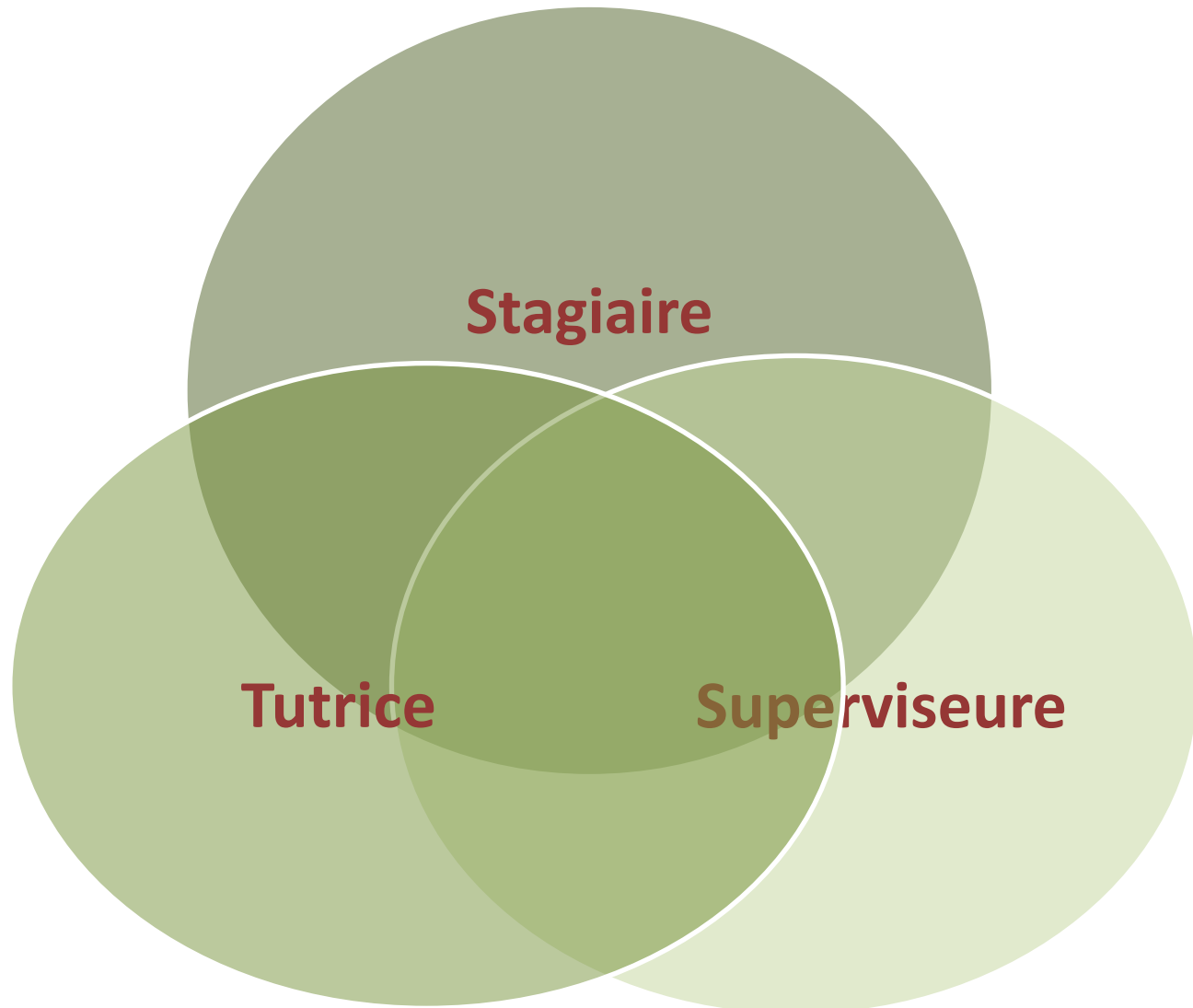
Stagiaires	Tutrices
163	149 (34 nouvelles)

### Hiver 2003

Stagiaires	Tutrices
29	50



# Tutorat





# Tutorat

## Avantages

- Répond à la nécessité d'un **partenariat** entre l'Université et les milieux cliniques de pratique professionnelle;
- Favorise l'**implication** des infirmières dans la formation de la relève;
- Entraîne un renouveau qui peut devenir une occasion de **ressourcement professionnel**;
- Favorise le **partenariat** entre les professeures et les infirmières des milieux cliniques;
- Ouvre la voie à la mise en place de **projets communs**.



# Tutorat

## Avantages<sup>2</sup>

Offre un enseignement et un apprentissage personnalisés

### Pour la tutrice:

- Offre une occasion de croissance et de développement personnels.

### Pour la stagiaire:

- Facilite l'apprentissage,
- Développe la pensée critique,
- Renforce la socialisation professionnelle.



# Tutorat

## Difficultés

### Pour la tutrice:

- Charge supplémentaire de travail
  - Double rôle
- Responsabilité des patients conservée
- Acquis des stagiaires selon place dans programme (hétérogénéité)
- Évaluation de la stagiaire



# Tutorat

## Formation

- Organisation : agentes de stages
- Planification: 2-3 reprises/année
- Lieu: UQAC
- Durée: 7 1/4h
- Acteurs impliqués:
  - Directrice de module
  - Professeure membre du Comité de stage
  - Agentes de stages
  - Étudiant (e)



# Tutorat

## Formation

- Philosophie et objectifs des programmes
- Rôles et responsabilités des acteurs
- Expérience de stage (étudiante)
- Moments stratégiques
- Objectifs de stage
- Préparation des stagiaires
- Évaluation
  - Rétroaction (simulation)
- Questions





# Rôles des acteurs

## Tutrice

- Soutient la stagiaire dans le développement et la consolidation des compétences éthique et déontologique de la profession au sens large et dans le développement progressif des attitudes et des habiletés inhérentes à la profession infirmière;
- Accompagne la stagiaire, agit comme modèle lors de situations cliniques et facilite l'intégration et le développement de ses connaissances.



# Rôles des acteurs

## Tutrice

- Agit à titre de personne ressource pour faciliter l'intégration de la stagiaire à l'équipe de soins;
- En collaboration avec la superviseure de stage, participe à l'évaluation des apprentissages de la stagiaire;
- Participe à l'évaluation du rôle et de l'expérience de tutrice.



# Rôles des acteurs

## Stagiaire

- Prend une part active dans la réalisation de ses apprentissages (préparation au stage, liens entre la théorie et la pratique...)
  - Avant d’aller en stage, révise les procédés de soins enseignés;
  - Identifie des objectifs d’apprentissage en fonction des objectifs du stage;
  - Informe sa tutrice ou sa monitrice de ses besoins et de ses objectifs de stage.



# Rôles des acteurs

## Stagiaire

- Planifie, prodigue et évalue les soins infirmiers aux patients qui lui sont assignés;
- Développe des habiletés de relations interpersonnelles et s'intègre aux activités de l'équipe de soins;
- Complète et retourne au module des sciences infirmières le document : Grille d'appréciation du stage (Stagiaire).



# Rôles des acteurs

## Superviseure

- Assure le bon déroulement du stage;
- Agit comme personne ressource pour la tutrice et la stagiaire;
- Assiste, en fin de session, à la rencontre des superviseurs de stage;
- Évalue, en collaboration avec la tutrice, les apprentissages des stagiaires.



# Évaluations

- **Formatives**
  - Jour 6
  - Jour 12
- **Sommative**
  - Jour 18
- **Acteurs impliqués:**
  - Stagiaire
  - Tutrice
  - Superviseure

# Grille d'évaluation<sup>3</sup>

- S'inspire de la typologie des compétences de l'approche par programme



**Figure 2.1** Typologie des compétences à développer chez les étudiants dans le cadre d'un programme d'études.



# Références

AIIC (2004). *Atteindre l'excellence dans l'exercice de la profession. Guide sur le préceptorat et le mentorat*. Ottawa : AIIC.

Gleeson, M. (2008). Preceptorship facilitating student nurse education in the Republic of Ireland. *British Journal of Nursing*, 17, 376-380.

Module des sciences infirmières et de la santé (2010 ). *Guide de stage en sciences infirmières*. Chicoutimi : UQAC

Omansky, G.L. (2010). Staff nurses' experiences as preceptors and mentors : an integrative review. *Journal of Nursing Management*, 18, 697-703.

Prégent, R., Bernard, H., et Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal : Presses internationales Polytechnique.